



ESTRATEGIA APRENDER EN CASA LLEGÓ A TU HOGAR
EC&C GRADO 8°
DOCENTES: ADRIANA ESGUERRA y SANDRA GARZÓN

INSTRUCCIONES

1. Lee atentamente cada pregunta y responde con claridad y buenos argumentos
2. Desarrolla el trabajo en un cuaderno de manera ordenado, limpio, en forma completa, clara, a mano y con letra legible.

TEMA 1: DIMENSIONES DEL SER HUMANO.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las principales características de las dimensiones del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar cada una de las dimensiones del ser humano, así como su importancia.
- Conocer los principios de las dimensiones del ser humano para interiorizarlas y reflexionar en su quehacer.
- Comprender las dimensiones del ser humano como un camino para auto evaluarse.

EL SER HUMANO COMO PERSONA Y SUS RELACIONES

La propuesta de adaptación incluye las siguientes dimensiones, que se desarrollan a lo largo del tiempo en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno; desarrollo que no es automático ni homogéneo: corporal, afectiva, lingüística comunicativa, cognitiva, ética moral, estética, espiritual o trascendente y sociopolítica¹.

Dimensión corporal

Entendida, según el Ministerio de Educación Nacional, como la que se ocupa del cuerpo del niño y el adolescente en la interacción consigo mismo, con los otros y en la acción constructiva del mundo. Es la base de las demás dimensiones, teniendo al cerebro como el órgano central a partir del cual se configura el desarrollo. Se refiere a crecer, a madurar, es decir, a lo físico madurativo.

Dimensión afectiva

Dimensión referida al sentir y al vincularse. Es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano.

Dimensión lingüística comunicativa

Dimensión basada en el entender y el entenderse, es la capacidad del ser humano de relacionarse consigo mismo y con los otros mediante el uso del lenguaje, constituido este por signos y símbolos, y soportada por la interacción de elementos biológicos, del entorno y de la relación con los otros.

Dimensión cognitiva

Referida a la solución de problemas; esta dimensión es entendida, según el educador colombiano Giovanni Iannfrancesco, como:

“La gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo, que tiene una base experiencial mediante vivencias o situaciones, que se transforman en preconcepciones, intereses y necesidades, con una visión del mundo interior y exterior”.



¹ Tomado de: <https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/>



Dimensión ética moral

Relacionada con la regulación de la propia vida y de la vida con los demás; es el proceso de conformación de un código para actuar o dejar de actuar, al considerar la acción como buena o mala, según los usos y costumbres, entendiendo por ética el estudio de lo moral y por moral las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación con la sociedad, consigo mismo y con todo lo que lo rodea, por lo que la ética se traduce en llevar el respeto al otro en todas las circunstancias.

Dimensión estética

Desde el punto de vista filosófico, la dimensión estética se refiere a la belleza, entendida esta no como lo que dicta la moda, esto es, referida al gusto, sino en sus dos componentes: la verdad y el bien; lo que la enlaza con el aprendizaje desde el propio interior de la verdad y la bondad como paso necesario a las acciones dirigidas hacia el bien personal y el de los demás, que son las bases de la solidaridad.

Dimensión espiritual o trascendente

Un buen número de autores prefiere hoy el nombre de interioridad para esta dimensión, que es exclusivamente humana y está íntimamente relacionada con el sentido de la vida con base en un sistema de valores. Se orienta al desarrollo de las potencialidades y a la búsqueda de la felicidad, así como al amor por los demás, la admiración por la belleza y la promoción de la esperanza, de tal modo que el ser humano sea artífice de su propia historia y de su realización personal con profundo sentido de trascendencia.

Dimensión sociopolítica

Es la capacidad desarrollada por los seres humanos, en interacción con los otros, para asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad justa, participativa y equitativa.

Además, en la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social, así como en la formación del sentido de responsabilidad social, con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

Actividad:

Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

1. Realiza un resumen del texto, destacando los más relevantes de cada dimensión.
2. Si la persona humana es un ser que busca su realización ¿cómo puede lograrlo a través de sus acciones?
3. ¿Cuál crees que es la dimensión más importante del ser humano? ¿Por qué? Justifica tu respuesta.
4. ¿Por qué se afirma que en el mundo de hoy hay una crisis de valores?
5. ¿Cuáles son los principales retos éticos en el joven de hoy?
6. Realiza una sopa de letras con 15 conceptos del texto.

TEMA 2: DIMENSIÓN COMUNITARIA

OBJETIVO GENERAL

Identificar las razones por las cuales el hombre es un ser social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Plantear argumentos y razones sobre el comportamiento de las personas, incluido el suyo y se interesa por hacer el bien.
- Reconocer que es un ser racional y que, por ello, sus actos son voluntarios e intencionados y deben estar orientados hacia el bien común.

ANALIZA Y RESPONDE ESTAS PREGUNTAS ANTES DE LEER EL TEXTO:

- ¿Crees que es posible vivir solo sin asociarse o reunirse con otros? ¿Cuál es la razón por la que las personas se agrupan (forman grupos)?
- ¿Puede el hombre y la mujer vivir solos sin la compañía de otras personas?
- ¿Por qué el hombre necesita de las demás personas (qué recibe de ellas)?
- ¿Cuál es el beneficio de socializar?



SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL
Colegio Nacional Nicolás Esguerra IED

PEI: EDIFICANDO FUTURO
RESOLUCION 2562 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
NIT: 899.999.139-4
DANE: 111001010910



DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE.

A la pregunta que significa la palabra HOMBRE encontramos la siguiente definición:

HOMBRE: el hombre, en el sentido general, es un ser vivo con sentimientos, valores, aptitudes, con mente y creencia propia; que se distingue por poder dar una respuesta racional a cualquier pregunta racional que se le haga sobre sí mismo.

El filósofo griego Aristóteles dijo una vez: “el hombre es un animal político y social por naturaleza”. El hombre nunca podrá vivir completamente solo, sin la ayuda de los demás. Necesita estar en constante interacción con las demás personas, quienes en un momento dado te pueden ayudar o pedir ayuda, acompañar, enseñar y compartir experiencias y sentimientos.

Todo ser humano sea hombre o mujer por su naturaleza es un ser social, en cuanto que hace parte de la sociedad, con derechos, deberes, compromisos y responsabilidades. Vive en comunidad y necesita de ella para su desarrollo personal.

Se enriquece y enriquece a la comunidad con el aporte de sus valores y el sentido de pertenencia hacia ella. Sus actitudes positivas o negativas favorecen o entorpecen su crecimiento. Todo acto que atente contra la comunidad es un atentado contra él, contra ella misma y contra su dignidad personal.

El ser humano como persona ocupa un lugar muy importante dentro de la comunidad y su dignidad está por encima de cualquier otra realidad. Todo ser humano, hombre o mujer como ser social está llamado a perfeccionarse, tarea a que sólo puede realizarse en comunión con las demás personas. Los hombres y las mujeres son seres comunitarios que necesitan de los demás, pueden alcanzar su plenitud solo en y con la comunidad. Al agruparnos nos protegemos y realizamos porque la comunidad produce: cohesión, pertenencia e identidad.

La comunidad permite que se haga el desarrollo de la personalidad tanto de mujeres como de hombres, porque al interactuar con el otro empieza a gestar proyectos de vida, a construir herramientas sociales que le permiten, no hacer un mundo individual sino social. Toda persona tiene la capacidad de interrelacionarse, de construir nuevos nidos afectivos, de vincularse a redes sociales.

LA PERSONA ES UN SER EN RELACIÓN.

El ser humano es siempre el conjunto de sus relaciones sociales. No podría hacer frente a su existencia, a su vida diaria sino estableciera relaciones con otros hombres y mujeres. En la acción, el hombre y la mujer transforman la realidad y se transforman a sí mismos y a la sociedad. Necesitan trascender, creando y compartiendo.

Como ser social, debe entenderse como ser necesitado del acercamiento del otro, comprendiendo las diferencias individuales sin dejar de asumir una posición de conciencia crítica. El hombre es un ser en relación consigo mismo, con los otros seres, con el mundo y con Dios. Como ser humano, hombre o mujer, me relaciono con:

Las personas: cuando me conozco, me quiero y acepto tal como soy con mi realidad familiar, mi cultura y mi entorno social; me propongo metas para ser cada día más persona; respeto mi dignidad de ser humano; me perdono y adquiero nuevas posibilidades de cambio; trabajo día a día por ser auténtico (a), coherente con lo que pienso, digo y hago.



ACTIVIDAD 2:

1. ¿Cuál es la idea central del texto?
2. Según la definición de hombre dada construye tu propio concepto.
3. ¿Por qué dice Aristóteles que el hombre es un ser social por naturaleza?
4. ¿Es posible que el hombre y la mujer puedan realizarse plenamente en soledad?
5. ¿Cuál es el papel o rol del ser humano dentro de una comunidad?

TEMA 3: DILEMAS MORALES

OBJETIVO GENERAL

Introducir estrategias que cultivan competencias del juicio moral, actitudes, valores y dinámicas de grupo democráticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los argumentos existentes para analizar el dilema.
- Explorar y tomar conciencia de los argumentos propios ante un dilema



SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL
Colegio Nacional Nicolás Esguerra IED

PEI: EDIFICANDO FUTURO
RESOLUCION 2562 DEL 28 DE AGOSTO DE 2002
NIT: 899.999.139-4
DANE: 111001010910



DILEMAS MORALES

Se define el dilema como "una situación en la que hay una decisión difícil de tomar y en la que la persona se siente llamada a indagar más, ante los argumentos que ofrece cada alternativa. En las dos posiciones se pueden dar argumentos flojos, relativamente sensatos y otros muy buenos, lo que hace que sea difícil tomar una decisión. Lo importante es aprender a sopesar los argumentos de lado y lado y no asumir que 'mis' raciocinios son los buenos y los morales, y los del otro, flojos e inmorales". Rosario Jaramillo también afirma que "los dilemas buscan básicamente plantear problemas que no tienen respuesta preestablecida y desarrollan la habilidad de descentración. Sirven para enseñar a los niños a desarrollar la habilidad de escuchar, de comprender múltiples perspectivas y de crear soluciones, a partir de distintos aportes. Se trata, en última instancia, de encontrar una síntesis entre dos posiciones antagónicas.

Los dilemas morales son esenciales para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y emocionales. "Un caso típico, en palabras de Enrique Chaux, es poner un tema controversial que se esté trabajando en un área académica, y generar discusión entre los estudiantes. En ese proceso deben comprender puntos de vista distintos, ponerse en los zapatos de otros, argumentar sus razones y evaluar los argumentos de los demás, lo que propicia un crecimiento en mi aproximación moral frente a la vida. "Un aspecto fundamental de las emociones es que muchas veces están en medio de la reflexión y la acción, y si en la escuela sólo se trabaja desde el punto de vista reflexivo, es muy probable que el discurso y el análisis sean muy elaborados, pero no lleven a la acción. Al proponer que lo emocional hace parte de las competencias ciudadanas y que se puede trabajar en la escuela, estamos entrando en esa área que puede llevar a que el compromiso con la sociedad no sea solamente del discurso, sino de la acción ciudadana".



1. TOMÁS FUE TESTIGO

Tomás tiene un problema con su mejor amigo Mario. Mario abandonó la escuela para trabajar como chofer cuando su padre se enfermó gravemente, y así poder ayudar financieramente a su familia.

En una fiesta, los dos habían tomado bastantes tragos. Sin embargo, Mario dijo que él quería conducir hasta su casa. Ya en la carretera, tomaron una curva difícil, y vieron que un carro venía del lado contrario. La conductora del otro carro trató de esquivarlos, pero los dos carros se rozan y a ella la sacan de la carretera.

Tomás le dice a Mario que se detenga para auxiliar a la señora, pero éste no le hace caso.

Al día siguiente, Tomás escucha en el radio que la acompañante del otro auto se encuentra en peligro de muerte y que la policía busca testigos y al otro auto involucrado en el accidente.

Tomás presiona a su amigo para que se presente en la oficina de la policía, y le dice que de otro modo él lo hará. Pero Mario contesta que eso es algo que él no puede hacer porque necesita seguir trabajando para ayudar a su familia. Tomás le promete entonces guardar silencio.

1. ¿Qué opinas tú?
2. ¿Es correcto o incorrecto lo que Tomás ha prometido?
3. ¿Te resultaría difícil tomar esta decisión?
4. ¿Por qué opinas de esta forma?

2. EL DILEMA DE HEINZ

En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Existe un medicamento con el que los médicos piensan que se puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico, precisamente de la misma ciudad, acaba de descubrir. La droga es costosa, pero el farmacéutico está cobrando diez veces más de lo que le costó fabricarla.



El pagó \$200 dólares por el radio y está cobrando \$2.000 dólares por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo que conoce para que le presten el dinero, pero sólo consigue reunir unos \$1.000 dólares, es decir, la mitad de lo que le cuesta la droga.

Le explica al farmacéutico que su mujer se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o que le permita pagarlo más tarde. El farmacéutico le responde: "No, yo descubrí la droga y tengo derecho a sacar una ganancia de ella". Heinz, desesperado, piensa en atracar el establecimiento y robar la droga para su mujer.

1. ¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Si Heinz ama a su esposa, ¿debe robar la droga para ella? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Si Heinz no amara a su esposa, ¿debería robar la droga para ella? ¿Por qué sí o por qué no?
3. Suponiendo que la persona que se muere no sea su mujer, sino un extraño, ¿debe Heinz robar la medicina para un extraño? ¿Por qué sí o por qué no?
4. Suponiendo que quien se muere no sea su mujer, sino un animal al que Heinz quiere mucho, ¿debe Heinz robar la medicina para un animal? ¿Por qué sí o por qué no?

TEMA 4: LA RECIPROCIDAD DESDE LA AFECTIVIDAD.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar y superar emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarse con quienes he tenido conflictos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, mis amistades, a pesar de las diferencias o conflictos que puedan surgir.

LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Los sentimientos y las emociones son impulsos de sensibilidad hacia lo que se siente o imagina, sea bueno o malo, negativo o positivo. Así, por ejemplo, el amor, uno de los sentimientos más importantes, provoca en las personas simpatía, estima, admiración o gozo. Entre tanto, el odio las lleva a sentir antipatía, repugnancia, fastidio, aversión; y también tristeza y desesperanza.

Resolvamos

Reflexiona a partir de la vida de Carlos y Angie

Mi nombre es Carlos y les voy a hablar de la vida de mi mejor amiga, llamada Angie. Ella y yo vivimos en la misma vereda, asistimos juntos a la escuela rural y actualmente estudiamos en la normal del pueblo, de modo que viajamos en la ruta todos los días. A Angie siempre la he admirado y amado en secreto, pero últimamente me tiene muy preocupado: ¡ha cambiado tanto!, que no lo puedo creer, y su mamá, menos.

Angie tiene 14 años y cursa conmigo octavo grado. Desde la primaria, Angie se ha destacado por ser una de las mejores estudiantes. Siempre aparece en el cuadro de honor. Además, es muy colaboradora con los docentes, quienes la tienen en cuenta cuando se trata de hacer tareas que requieran liderazgo y responsabilidad. Los compañeros la respetan y le creen, casi nunca se enoja y cuando algo le molesta suele reaccionar con calma y sin faltarle el respeto a nadie.



Cuando hay entrega de informes académicos, Angie llega con su papá y su mamá, a veces también la acompaña la abuela. Todos entran sonrientes al salón, saben que la docente dará un buen informe del desempeño académico de Angie y dirá cuán orgullosa se siente de tenerla en el curso.

La mamá le cuenta a la docente que Angie es muy juiciosa en la casa: ayuda a encerrar los becerros, da de comer a los cerdos y está criando cinco pollos y tres gallinas ponedoras, por lo que diariamente recoge el maíz para alimentarlos. Sin embargo, la vida de Angie dio un cambio brusco.

Resulta que a mitad de año llegó al pueblo y al curso un muchacho trasladado de otra institución educativa, y ahí comenzaron los problemas, pues Angie se enamoró de él. Para rematar la situación, Julián —así se llama— es descuidado con sus obligaciones escolares, no presta atención a las clases, habla demasiado, molesta, es agresivo y se cree el duro.

Después de dos semanas, Julián le pidió a Angie que fueran novios y ella aceptó. Desde entonces, empezó a soltarse el cabello y cambió de amigos, decisión que me incluyó

a mí. Todos los días, los nuevos novios tenían la costumbre de salir juntos, no utilizaban la ruta escolar, pues preferían irse a pie a casa, de modo que las cosas cambiaron mucho.

Y en la casa de Angie ni se diga. Dejó de colaborar, descuidó los animales, hizo a un lado sus tareas, y los resultados de este comportamiento empezaron a notarse: perdió una evaluación de matemáticas, así que los docentes andaban sorprendidos y preocupados.

Un día durante un descanso, Angie sorprendió a Julián hablando con una niña, mientras la tomaba de la mano. Los gritó y se fue al salón dando empujones a todo el que se le atravesaba.

Ese día se fue en la ruta y lloró todo el camino. Recuerdo que Angie me miró y me hizo señas para que me sentara a su lado. Me contó que se sentía disgustada con ella misma, además de avergonzada con los compañeros por la manera como había reaccionado. Yo me limité a escucharla, y teniendo la oportunidad de manifestarle mis sentimientos preferí callarlos. Seguí como siempre ocultando mis emociones para no ponerme en evidencia. Claro, la verdad no quiero perder de nuevo su amistad.

De acuerdo con la historia anterior, responde las preguntas:

- ¿Qué cambios experimentó Angie luego de iniciar su relación con Julián?
- ¿Qué opinas del comportamiento de Angie en el descanso?
- ¿Qué incidencia tuvo el manejo de las emociones en la situación que vivió Angie?
- ¿Por qué Carlos no manifestó sus sentimientos a Angie?
- Analiza la situación de Carlos en la historia.
- ¿Crees que no expresar a los demás lo que sentimos puede afectar nuestras relaciones?
- ¿Crees que vivir experiencias como la de Angie, contribuye a la educación de nuestros sentimientos y emociones?
- ¿Si vivieras una experiencia como la de Angie o Carlos, ¿cómo la enfrentarías?
- ¿Puede decirse que, en todos los casos, enamorarse afecta negativamente el rendimiento académico y el comportamiento de los adolescentes? Justifica tu respuesta.
- Presenta tus conclusiones elaborando un acróstico en el que utilices las palabras AMOR y LIBERTAD.

TEMA 5: ¿LOS OTROS ME ENRIQUECEN?

OBJETIVO GENERAL:

Reconocer el origen de la condición social del ser humano y se relaciona bien con los demás.

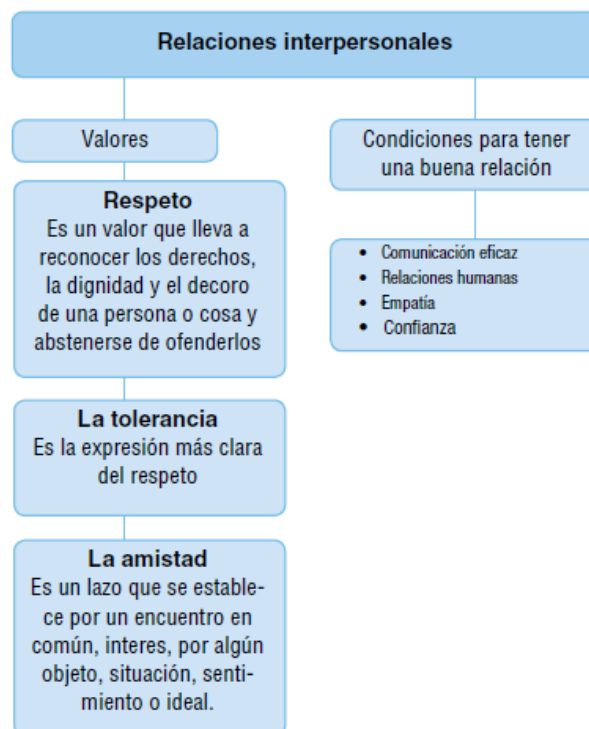
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las necesidades de los demás y practicar el valor del servicio.
- Respetar propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprender que es legítimo disentir.
- Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.



¿CÓMO ME RELACIONO?

A lo largo de su vida, los seres humanos establecen numerosas relaciones con los demás: con los padres y la familia, con los hijos, las amistades y los compañeros de estudio, de trabajo, etc. A través de estas relaciones se intercambian maneras de sentir y ver la vida, se comparten necesidades, intereses y afectos. Lo que resulta enriquecedor, es que día tras día nos relacionamos con personas diferentes, cada una con experiencias propias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida, y es en esa diferencia en donde radica la riqueza de las relaciones humanas, por cuanto el contacto permite construir nuevas experiencias y aprender otros conocimientos; y allí mismo también es posible advertir la dificultad para relacionarse, pues se impone la necesidad de comprenderse y llegar a acuerdos. Las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia pacífica entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza. Todos tienen derecho de elegir con quien relacionarse, pero también tienen el deber de mantener buenas relaciones con los demás, sin comprometer la dignidad o renunciar a la individualidad.



La humanidad ha llegado a ser lo que es hoy, gracias a su vida en sociedad. Entre los miembros de un grupo numeroso de personas es más fácil repartirse las tareas, de forma que el trabajo de todos sea más eficiente. El ser humano es un ser social por naturaleza, destinado a compartir la vida con otros; pero es también un ser individual que debe aprender a ser autónomo.

La autonomía y la socialización son los dos ejes complementarios en torno a los cuales se construye la persona. El vínculo social permite que los seres humanos aprendan entre sí el comportamiento y los valores, así como también la manera de trabajar y producir. Por ejemplo, un joven extrovertido y alegre, que gana amigos nuevos cada día, puede, sin pretenderlo, hacer que quienes lo rodean adopten esa conducta, por considerarla ventajosa para crear buenas relaciones interpersonales.

En aspectos como el lenguaje o la moda, los jóvenes tienden a adoptar rápidamente el estilo de sus amigos, de los líderes de un grupo, de las personas más populares de la institución educativa o de la comunidad.

Esta realidad resulta provechosa, cuando las conductas aprendidas son positivas y favorecen la personalidad de quien las adopta. Sin embargo, se convierte en un problema cuando se imitan comportamientos contrarios a la convivencia y que afectan el proyecto de vida de los jóvenes. La solidaridad y la sensibilidad social, el espíritu de colaboración, pueden ser aprendidos, pero también la agresividad, el matoneo y la desocupación.

Los padres y maestros piensan que los adolescentes tienden a parecerse peligrosamente a sus amigos, porque es así como son aceptados por los demás. Esta realidad es más preocupante, cuando los jóvenes se vinculan a grupos de riesgo; ya sea porque pertenecen a una subcultura violenta o depresiva, o porque en tales grupos sus miembros consumen drogas.

Los otros enriquecen las relaciones interpersonales, cuando en el encuentro entre amigos y compañeros, se asimilan valores y se emprenden proyectos conjuntos para ser mejores, se comparten sueños y se brindan ayuda mutua.



Es esta la razón para que los adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su libertad, estén en condiciones de prever el peligro y sepan identificar las situaciones de riesgo que pueden truncar su futuro.

Haciendo amigos

“Quien encuentra un amigo encuentra un tesoro”. Si se tiene en cuenta este adagio popular, la amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos, se aceptan y se quieren sin condiciones, tal y como son; se hacen confidentes y cómplices, sin querer decir con esto que se encubran mutuamente sus faltas.

“Solo en el peligro se conoce al verdadero amigo”. De esta frase de Cicerón, filósofo de la Antigüedad, se deduce que los amigos demuestran preocupación por el otro, se interesan por su bienestar, por sus problemas y por sus logros. Así mismo, comparten el tiempo libre, juegan y se involucran en actividades semejantes. Los amigos están presentes en todo momento, pero especialmente cuando hay problemas o se sienten decaídos, pues es en medio de las dificultades en donde se pone a prueba el valor de la amistad.

El filósofo griego Aristóteles, menciona tres tipos de amistad: por interés, por placer y por el bien; pero solo la que surge del bien merece llamarse amistad. Por ello, los amigos, además de compartir secretos, tienen el deber de dar buenos consejos, escuchar, comprender y apoyar a quien consideren como tal.

“La amistad es una construcción social”. Los amigos se encuentran en la vereda, el pueblo, el barrio, la calle, en la institución educativa, etc. El acercamiento generalmente se produce de manera espontánea y voluntaria, y se lleva a cabo mediante el diálogo, el mejor instrumento de contacto para establecer puntos en común. Sin embargo, el escenario de la verdadera amistad se supone ajeno a intereses mezquinos que pretenden el bienestar individual y sin tener en cuenta al otro.

Hablar a los amigos con franqueza, hacerles ver sus errores o engaños y advertirles sobre todo aquello que no les conviene, forma parte de la responsabilidad que tenemos cuando los asumimos como tales. De la misma manera, acordarse de ellos, sin importar la distancia que nos separa o el tiempo transcurrido, mantiene vivos los lazos de amistad.

Obstáculos que impiden la amistad

- La arrogancia, el desprecio, la deslealtad y la intolerancia.
- El afán por sobresalir a cualquier precio aísla a las personas.
- Un estilo de vida centrado en sí mismo reduce las oportunidades para relacionarse.
- Miedo a no gustar y el incumplimiento de las expectativas que los demás tienen respecto a uno.
- La frialdad verbal y gestual, y en general la falta de emotividad.
- Pretender tener siempre la razón; la altanería, la intolerancia y la mezquindad.

- No decir lo que se piensa o se siente, o expresarlo de manera inadecuada.

- Querer acaparar la atención, buscando el protagonismo con la intención de opacar a los demás.

Claves para hacer amigos

Valorarse a sí mismo y valorar a los demás.

- Brindar siempre un trato amable y considerado.
- Mostrarse sin máscaras ni apariencias.
- Ser generoso y solidario.
- Destinar tiempo para compartir y demostrar interés por las personas.
- Mostrar sensibilidad, afecto y empatía.
- Saber escuchar y estar atento a servir.
- Aprender a perdonar y hacer a un lado el orgullo.

Actividad.

I. Menciona tres de los mejores y peores momentos que has tenido en tus relaciones interpersonales con:

- a. Tu familia.
- b. Tus amigos en la institución educativa.
- c. Tus amigos y vecinos del barrio.

II. Con base en la información desarrollada, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los seres humanos somos seres sociales?
2. ¿Cómo pueden afectar a las personas las conductas positivas o negativas de los demás?
3. ¿Es negativo imitar siempre las conductas de los demás?
4. ¿Por qué es ventajoso relacionarse bien con los demás y tener amigos?
5. ¿Has tenido obstáculos para hacer amigos? ¿Cuáles? ¿Por qué?

III. Lee las reflexiones que se hacen sobre la amistad y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

6. ¿Cuáles son los tipos de amistad según Aristóteles?
7. Menciona un caso en que se pueda identificar cada tipo de amistad.
8. ¿Cuáles de los obstáculos mencionados en el texto, te impiden iniciar una verdadera amistad?
9. Escoge cinco claves que tú creas importantes para hacer amigos.
10. ¿Qué opinas de la amistad ciberespacial?
11. Menciona ventajas y desventajas de este tipo de amistad.



TEMA 6: MI SEXUALIDAD

OBJETIVO GENERAL:

Argumentar sobre el valor del amor de pareja y compartir con agrado las labores escolares con las personas del otro sexo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar y argumentar en torno al valor del amor de pareja y las responsabilidades que implica.
- Comprender la importancia del amor de pareja.

EL NOVIAZGO

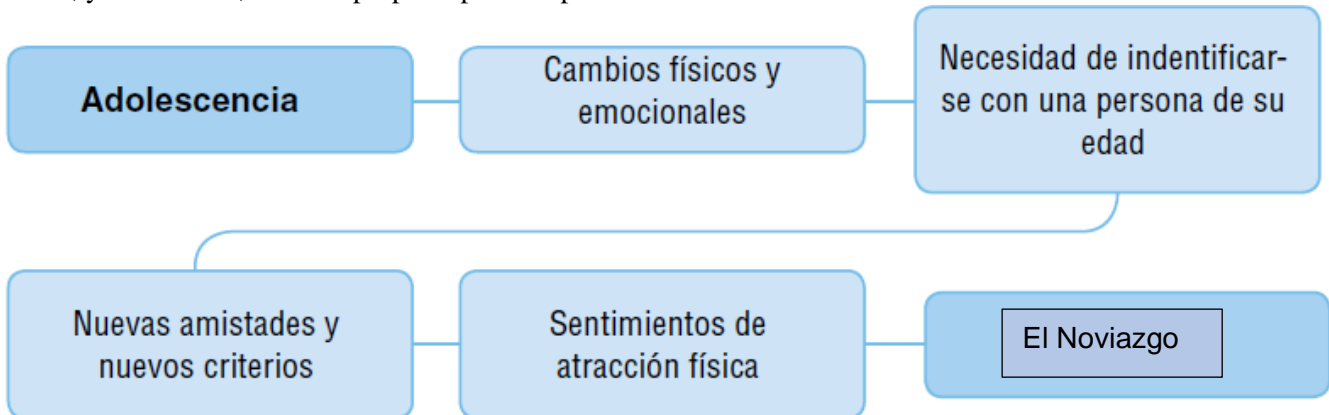
El noviazgo es una de las etapas más hermosas que pueden experimentar los seres humanos. Consiste en una relación transitoria que le brinda a la pareja la posibilidad de conocerse y decidir luego si desean contraer matrimonio.

El noviazgo va más allá de la simpatía o el gusto que se siente por alguien. Se trata de una nueva relación en la que hay más conocimiento, cercanía y contacto. Naturalmente, es una relación que debe estar inspirada por la capacidad de entrega, la comprensión y el respeto.

Déjame pensarlo...

Quizás esta sea la respuesta más frecuente para los numerosos galanes que a lo largo de incontables generaciones se acercan a la niña o a la mujer de sus sueños, y después de varios minutos de corazones palpitantes, mariposas en el estómago y fuerte sudoración, preguntan con voz temblorosa: *¿Quieres ser mi novia?* Luego de sonrojarse y pensar en los consejos que le dio una amiga, ella responde: “Déjame pensarlo”. Esta respuesta, que en ese momento es una estrategia o un juego sentimental, debería estar motivada por una de las más profundas reflexiones que debe realizar el ser humano. La reflexión sobre el amor de pareja.

La mayoría de los jóvenes piensa que no hay nada que aprender sobre el amor, que se trata de un sentimiento que simplemente llega, en el momento en que se siente atracción por otra persona y se experimenta el deseo de querer estar a su lado por largo tiempo. Para muchos de ellos, el problema del amor consiste fundamentalmente en ser amado, y no en amar, no en la propia capacidad para amar.



Actividad:

Observa las siguientes situaciones, analízalas y responde las preguntas en tu cuaderno.





I. Contesta

- ¿Qué clase de relación encuentras en cada una de las situaciones?
- ¿Con cuál de las dos situaciones te identificas? ¿Por qué?
- ¿Qué tan importante es para ti el noviazgo? Describe los rasgos más significativos que ayudan a tener una relación de pareja saludable.
- Escribe 5 momentos importantes que hayas vivido con tu novio (a) o con un amigo especial desde el momento en que se conocieron. Describe cada momento con tres palabras que resalten su valor.

II: Historias para aprender

Durante la etapa del noviazgo, los adolescentes pueden encontrarse con situaciones en donde tienen que reflexionar y poner a prueba una serie de valores antes de tomar decisiones.

Imagina que, durante un año, llevas una relación de noviazgo con un chico o una chica de tu comunidad. Un día conoces a otra persona y sientes atracción hacia ella. Eres consciente de que tu novio o novia está plenamente enamorado de ti, y que terminar la relación puede ser motivo de problemas, ya que él o ella tiene tendencia a la depresión. Además, se trata de una persona tímida e introvertida, que ha desarrollado una gran dependencia afectiva y social hacia ti, por lo que tu abandono la pondría en una situación crítica.

La persona de la que te has enamorado recientemente te corresponde seriamente, pero te pide que dejes a tu antigua pareja para empezar una nueva relación.

- ¿Debes hacer caso solamente a tus sentimientos?
- ¿Debes aceptar esa nueva relación, aunque conozcas poco a esa persona y no sepas si va a funcionar como pareja?
- ¿Debes quedarte con tu antigua pareja para no causarle daño y seguir manteniendo una relación de afecto y amistad, esperando que el amor vuelva a aparecer, e hiriendo en sus sentimientos a la segunda?
- ¿Debes decir la verdad a tu primera pareja, aunque eso la deprima?
- ¿Debes hablar con las dos para comunicarles que estás confundido (a) y que prefieres esperar antes de tomar una decisión al respecto, aunque corras el riesgo de que ambas te abandonen?
- ¿Debes seguir con dos las personas?