

Currículo para la excelencia académica y la formación integral para el área de Lengua Extranjera y Segunda Lengua

Plan Sectorial de Educación 2012-2016
“Calidad para todos y todas”

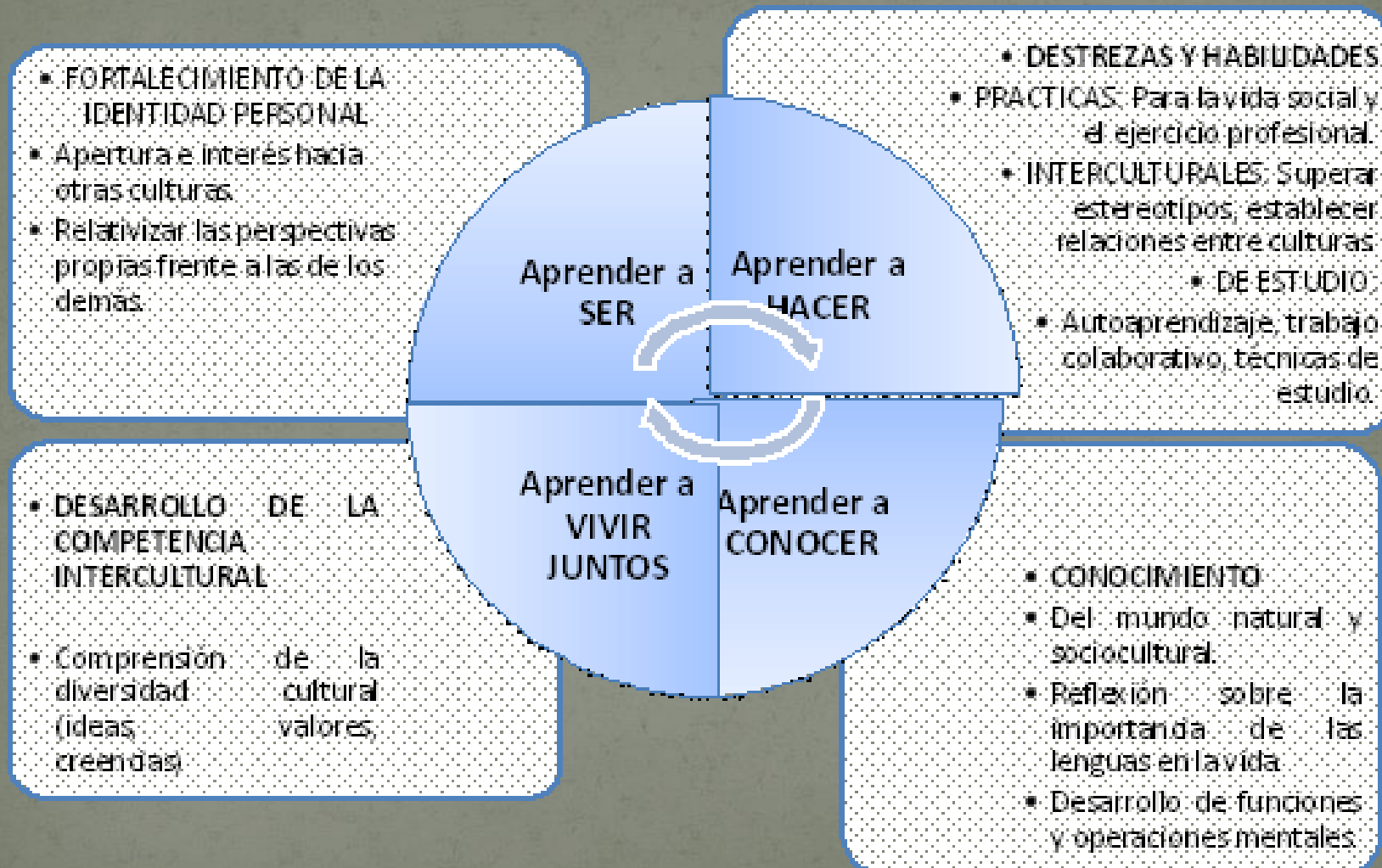


- La Secretaría de Educación Distrital, en el marco del Proyecto “FORTALECIMIENTO ACADÉMICO”, que incluye el componente de currículo y ciclos y en cual se trabaja la estrategia de “Fortalecimiento de una Segunda Lengua”, busca garantizar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el derecho a una educación que responda a sus expectativas individuales y colectivas. Para lograr estos propósitos, los nuevos planteamientos metodológicos proponen un acercamiento a las lenguas desde un enfoque intercultural , en el cual se promueven el intercambio cultural, las relaciones interpersonales, el reconocimiento de la diferencia para el crecimiento personal, en todos los niveles.

- El Programa de Aulas de Inmersión *Linguaventuras* promueve la participación de las y los jóvenes en actividades lúdicas y culturales, aprendiendo y practicando una lengua extranjera de manera espontánea y natural para fortalecer las competencias comunicativa e intercultural, contribuyendo a la formación académica y al desarrollo de capacidades ciudadanas. De igual modo, en ellas se proponen estrategias de aprendizaje autónomo, en las cuales las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se convierten en una herramienta de gran valor, dado que su utilización *facilita el acercamiento inmediato a personas de otras culturas* y la práctica constante de la lengua de estudio.

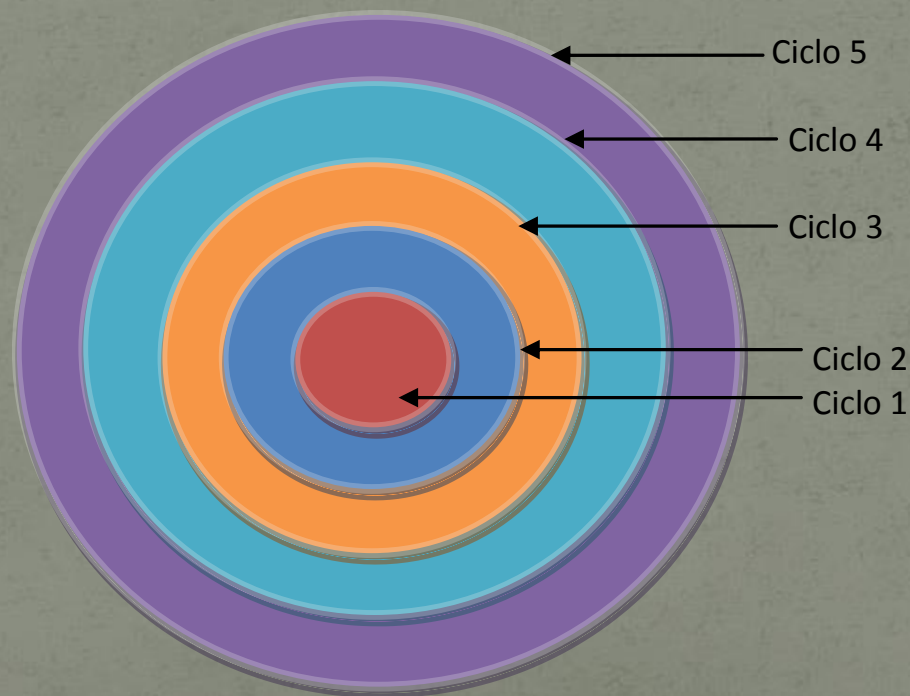
- Comprender diversas lenguas le proporciona al sujeto una visión más holística del mundo y, por ende, le provee elementos esenciales para la formación integral, que incluye “un conjunto articulado de conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer una persona para vivir bien con los demás y desarrollar sus capacidades individuales”.
- El Marco Común Europeo de Referencia (MCER), por su parte, señala que la variedad lingüística y el aporte cultural de cada una de las lenguas, fomenta la movilidad y la comprensión mutua, y genera dinámicas sociales de inclusión e igualdad.

La siguiente figura presenta esquemáticamente los aportes del área de Segunda Lengua al currículo para la excelencia académica y la formación integral:



Propuesta curricular por ciclos

- Entendido el aprendizaje como un proceso continuo, es importante realizar la lectura de esta propuesta curricular de manera incluyente, es decir que los ciclos superiores contienen los anteriores, así:



- **CICLO 1. ESTIMULACIÓN Y EXPLORACIÓN**
 - **GRADOS:** 0, 1 y 2
 - **EDADES:** Entre 4 y 7 años aproximadamente
 - **EJE TEMÁTICO:** EXPLORO MI ENTORNO INMEDIATO Y COMPRENDO EL DE LOS OTROS
- **CICLO 2. DESCUBRIMIENTO Y EXPERIENCIA**
 - **GRADOS:** 3 y 4
 - **EDADES:** Entre 8 y 9 años aproximadamente
 - **EJE TEMÁTICO:** EXPERIMENTANDO DESCUBRO OTROS MUNDOS
- **CICLO 3. INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN**
 - **GRADOS:** 5, 6 y 7
 - **EDADES:** Entre 10 y 13 años aproximadamente
 - **EJE TEMÁTICO:** INDAGANDO DESCUBRO LO EXTRAORDINARIO
- **CICLO 4. VOCACIÓN Y EXPLORACIÓN PROFESIONAL**
 - **GRADOS:** 8 y 9
 - **EDADES:** Entre 14 y 15 años aproximadamente
 - **EJE TEMÁTICO:** RESPETANDO LA DIVERSIDAD EN EL MUNDO
- **CICLO 5. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA PARA EL TRABAJO**
 - **GRADOS:** 10 y 11
 - **EDADES:** Entre 16 y 17 años aproximadamente
 - **EJE TEMÁTICO:** CONOCIENDO MI MUNDO Y SU GENTE

A continuación se presentan los aprendizajes esenciales para cada uno de los ciclos y la manera como se articulan con cada uno de los pilares del currículo para la excelencia académica y la formación integral:

CICLO	APRENDIZAJES FINALES
1	Las niñas y los niños serán capaces de comprender y seguir instrucciones simples, a su vez podrán reconocer y usar, en contexto, vocabulario básico relacionado consigo y su entorno cultural.
2	Las niñas y los niños serán capaces de comprender y producir enunciados relacionados con su cotidianidad: rutinas, condiciones del entorno cultural, del colegio, gustos y preferencias.
3	Las niñas y los niños serán capaces de comprender y producir diferentes tipos de textos cortos (narraciones, descripciones y explicaciones sencillas, entre otros); a su vez podrán interactuar basados en temáticas debidamente contextualizadas, tales como: aspectos culturales de su país, su familia, su comunidad, e.t.c.
4	Las y los jóvenes serán capaces de comprender y expresar, a nivel oral y escrito, diferentes tipos de textos, opiniones diversas y emociones, así mismo estarán en condiciones de interactuar en conversaciones sobre su cultura y que tengan como temática el proyecto de vida personal.
5	Las y los jóvenes estarán en capacidad de proponer, debatir y contrastar ideas y opiniones tanto sobre la vida cotidiana, como sobre temáticas relacionadas con el entorno social y las posibilidades educativas, culturales y laborales.

A manera de conclusión...

- El fortalecimiento de las competencias comunicativas en otras lenguas contribuye a la construcción de estos sujetos a partir de la interacción con el otro y con lo otro, es decir que mediante el contacto permanente con otras culturas y sus formas de comunicación, los niños, las niñas y las y los jóvenes tienen la posibilidad de ampliar su visión de mundo, de integrar saberes y de afianzar valores como el respeto a la diferencia, la tolerancia, la responsabilidad, lo cual les permite comprender mejor el contexto mundial, nacional y local y relacionarlo con su entorno inmediato, con miras a la generación de transformaciones en pro de sí mismos y de quienes los rodean; por tanto, se han adecuado “aulas de inmersión” en las cuales se promueve el desarrollo de la competencia intercultural mediante la interacción con personas de otros países.



GRACIAS POR SU
ATENCIÓN