

**COLEGIO NACIONAL NICOLÁS ESGUERRA JORNADA ÚNICA
“EDIFICAMOS FUTURO”
TALLER DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**

Grado: 6 ____ Asignatura: Español Profesor(es): Lic. Sigifredo Zúñiga Suárez

1. Competencias Generales a Reforzar.
2. Ejes Conceptuales a Reforzar.
3. Materiales o Recursos Necesarios.
4. Ejercicios Propuestos.

1. Competencias Generales a Reforzar.

- a. Antes de leer hace predicciones acerca de qué aspectos tratará el texto, qué tipo de texto es.
- b. Capta y grafica con imágenes el resultado de su comprensión.
- c. Recuerda y escribe, sin mirar el texto, para estimular su atención, concentración y comprensión.
- d. Identifica y extrae datos relacionados con el tema o evento mencionado en el texto.
- e. Extrae ideas principales, secundarias y complementarias de cada párrafo, de todo el texto.
- f. Relaciona el tema con el de otras áreas, con lecturas anteriores, con su experiencia.
- g. Compara la información conocida con la nueva información, busca puntos de coincidencia o divergencia, establece analogías.
- h. Reconoce problemas o limitaciones con respecto al tema o su aplicabilidad tal como lo propone el texto.
- i. Extrae datos e ideas (verificables o no) del texto y luego las clasifica por categorías.

2. Ejes conceptuales a reforzar:

- a. Comprensión lectora.
- b. Producción textual.
- c. Identificación de Ideas Principales.
- d. Identificación de ideas básicas.
- e. Utilización de estrategias de síntesis de la información (el circulado, el subrayado y el sumillado)

3. Materiales y recursos.

- a. Diccionarios.
- b. Guías de trabajo.

4. Ejercicios propuestos.

Texto No. 1: Las tres enseñanzas

Una vez un cazador encerró en una jaula a un pájaro muy hábil que sabía hablar varios idiomas.

- Déjame en libertad y te diré tres enseñanzas que te ayudarán a vivir feliz- le dio el ave.
- Dime cuáles son esos tres caminos y te dejaré en libertad- le contestó el cazador.
- ¡Júrame que mantendrás tu promesa y me dejarás libre!

Cuando el cazador juró que lo dejaría libre, el pájaro le indicó las tres enseñanzas para vivir mejor.

- Mi primera enseñanza es: “Nunca te lamente por lo que haya ocurrido”. La segunda: “Nunca creas lo que es imposible y va más allá de lo imaginable”. Y la tercera: “Nunca trates de alcanzar lo inalcanzable”.

Luego de oír las tres sabias enseñanzas, el cazador cumplió con su promesa y dejó en libertad al pájaro. Éste voló hasta una rama y desde allí dijo al hombre:

- ¡Hombre tonto! ¡Me has dejado escapar sin saber que llevo en mi cuerpo una piedra preciosa que es la causa de mi sabiduría!

El cazador escuchó estas palabras y corrió furioso hacia el árbol. Trato de trepar hasta la parte más alta donde estaba el pájaro, pero las ramas débiles no soportaron su peso y cayó al suelo, rompiéndose una pierna.

En ese momento, el pájaro volvió a hablarle.

- ¡Hombre tonto! Hace un instante te instruí con las tres enseñanzas. ¿Ya lo has olvidado? Te dije que jamás lamentaras lo ocurrido y tú te arrepentiste de haberme dejado en libertad. Te dije que no creyeras en lo imposible y creíste que llevaba una perla preciosa en mi cuerpo. Te aconsejé que no intentaras alcanzar lo inalcanzable y quisiste trepar hasta las ramas más finas de ese árbol.

Y cuando terminó de decir esto, se alejó volando, en busca de alimento, como cualquier pájaro. Aunque éste era un pájaro maestro.

De acuerdo con el texto anterior, marque la respuesta adecuada.

1. Según tu entender, la razón por la que el cazador cumplió su palabra es:
 - a. Necia
 - b. Ambiciosa
 - c. Razonable
 - d. Patética
2. ¿Cómo calificas la acción anterior del cazador?
 - a. Justa
 - b. Inútil
 - c. Calculada
 - d. Inteligente
3. En la frase: “ Una vez, un cazador encerró en una jaula a un pájaro muy hábil que sabía hablar varios idiomas”, la coma utilizada se denomina:
 - a. Enumerativa
 - b. Hiperbática
 - c. Explicativa
 - d. Elíptica
4. ¿Cuál hubiera sido tu reacción en lugar del cazador?
 - a. Cumplir
 - b. Ignorar
 - c. Sonreír
 - d. Disimular
5. ¿Cómo era la figura del hábil hablador de varios idiomas?
 - a. Rapaz
 - b. Corredora
 - c. Paloma
 - d. Gallinácea
6. El hombre se rompió la pierna porque:
 - a. Corrió furioso hacia el árbol.
 - b. Trató de alcanzar las perlas.
 - c. Las ramas frágiles no soportaron su cuerpo.
 - d. Cayó al suelo.
7. ¿Cuál es la idea de la primera enseñanza?
 - a. Queja
 - b. Conformismo
 - c. Tolerancia

- d. Perseverancia
8. La palabra “déjame”, por su estructura morfológica es:
- Simple
 - Compuesta
 - Esdrújula
9. ¿Qué idea encierra la segunda enseñanza?
- Credulidad
 - Encanto
 - Misterio
 - Credibilidad
10. La idea más atinada sobre la tercera enseñanza es:
- Discreción
 - Desencanto
 - Pusilánime
 - Fe
11. La palabra “oír” según su acento es:
- Aguda
 - Hiato
 - Bisilábica
 - Grave
12. En la siguiente relación de palabras coloca dentro del paréntesis ® real, o (I) irreal según corresponda.
- Pájaro hábil. ()
 - Pájaro hablador de varios idiomas. ()
 - Llevo en mi cuerpo una perla preciosa. ()
 - Perla preciosa. ()
13. Según los acontecimientos, ordena la secuencia de las acciones en la siguiente narración:
I. Indicó II. Alejó III. Encerró IV. Cumplió
- III, I, IV, II
 - I, III, IV, II
 - IV, II, III, I
 - III, I, II, IV
 - II, IV, I, III
14. ¿Cuál fue la intención del pájaro hábil?
- Convencer
 - Prometer
 - Solicitar
 - Engañar
15. ¿Con qué propósito suplicaba el pájaro hablador de varios idiomas?
- Buscar su libertad.
 - Brindar ayuda.
 - Dar consejos.
 - Solicitar juramento.
16. ¿Con qué propósito el cazador corrió hacia el árbol?
- Encerrar al ave.
 - Aplacar su furia.
 - Castigar su necedad.
 - Dar una lección.

17. ¿Cuál fue la intención del cazador?
- Cumplir
 - Engatusar
 - Requerir
 - Intimar
18. ¿Con qué otro término se puede identificar la habilidad del pájaro?
- Astucia
 - Laborioso
 - Pillo
 - Aptitud
19. La primera enseñanza: “Nunca te lamentes por lo que haya ocurrido”, tiene relación con el refrán:
- Perro que ladra no muerde.
 - No llores sobre la leche derramada.
 - Tras palos, cuernos.
 - A río revuelto, ganancia de pescadores.

Texto No. 2

En el siguiente texto, “La Ciencia”, le faltan los conectores. Escríbalos en los espacios marcados:

LA CIENCIA

La ciencia es útil _____ busca la verdad; la ciencia es eficaz en la provisión de herramientas para el bien y para el mal. El conocimiento ordinario se ocupa _____ de lograr los resultados capaces de ser aplicados en forma inmediata. Cuando se dispone de un conocimiento adecuado de las cosas, es posible manipularlas con éxito. La utilidad de la ciencia es una consecuencia de su objetividad: sin proponerse necesariamente alcanzar resultados aplicables, la investigación los provee a la corta o a la larga. La sociedad moderna paga la investigación, _____ ha aprendido que la investigación rinde: _____ es redundante exhortar a los científicos a que produzcan conocimientos aplicables: no pueden dejar de hacerlo. Es cosa de los técnicos emplear el conocimiento científico con fines prácticos, _____ los políticos son los responsables de que la ciencia y la tecnología se empleen en beneficio de la humanidad.

Los científicos pueden, a lo sumo, aconsejar acerca de cómo puede hacerse uso racional, eficaz y bueno de la ciencia. _____ la ciencia es útil en más de una manera. _____ de constituir el fundamento de la tecnología, la ciencia es útil en la medida en que se emplea en la edificación de concepciones del mundo que concuerdan con los hechos, _____ en la medida que crea el hábito de adoptar una actitud de libre y valiente examen, en que acostumbra a la gente a poner a prueba sus afirmaciones y argumentar correctamente. No menor es la utilidad que presta la ciencia como fuente de apasionantes rompecabezas filosóficos, y como modelo de la investigación filosófica.

_____, la ciencia es valiosa como herramienta para domar a la naturaleza y remodelar a la sociedad; es valiosa en sí misma, como clave para la inteligencia del mundo y del yo; y es eficaz en el enriquecimiento, la disciplina y la liberación de nuestra mente.

Texto No. 3

Las oraciones de la siguiente lista deben ser conectadas coherente y cohesivamente usando conectores.

Francisco le preguntó la hora a Nacho.

Nacho no le contestó.

Nacho sólo se rio y señaló al sol.

Francisco pensó que todavía era temprano. Francisco se quedó en el patio.

Francisco llegó tarde a la clase de español.

Los alumnos lo estaban esperando.

LOS CONECTORES Y SU FUNCIÓN

Los conectores, como su nombre lo indica, tienen como función unir palabras, frases, sintagmas o enunciados dentro de un mismo párrafo. Además sirven para establecer relaciones semánticas entre los distintos párrafos de un texto.

Ejemplo:

“Ahora mis parientes y los hijos de mis amigos no sólo cambian de celular una vez por semana, sino que, además, cambian el número, la dirección electrónica y hasta la dirección real.

Y a mí me prepararon para vivir con el mismo número, la misma mujer, la misma casa y el mismo nombre... Me educaron para guardar todo. Lo que servía y lo que no. Porque algún día las cosas podían volver a servir”.

Galeano Eduardo. “Me caí del mundo y no sé por dónde se entra (para mayores de 50)”. En: Diario U Chile. 17 de agosto de 2013. <http://goo.gl/OYGFbz> (Consulta: junio 2014)

RELACIÓN CONECTORES

Adición: Y / además / también / más / aún / ahora bien / amén /agregando a lo anterior /por otra parte / así mismo / de igual manera / igualmente / en esa misma línea.

Contraste: Pero / inversamente / a pesar de / empero / sin embargo /aunque / por el contrario / no obstante / aun cuando / sin obstar /de otra manera / por otro lado / en contraste con / antes bien / en cambio / de otra parte.

Causa/efecto: Porque / por consiguiente / por eso / por esta razón / de ahí que /por lo tanto (por tanto) / de modo que / se infiere que / en consecuencia / de esto se sigue / pues / por este motivo / según /entonces / en consecuencia / en conclusión / por ende / ya que.

Tiempo: Después / antes / seguidamente / ahora / entre tanto / en adelante/ mientras / posteriormente / entonces / a menudo /simultáneamente / cuando / a medida que / en seguida.

Ejemplificación: Por ejemplo / en otras palabras / esto es / es decir / verbigracia /vale decir / dicho de otra manera / con otros términos / sirva esta ilustración / tal como / como caso típico / como muestra / o lo que es lo mismo / así / como / en representación de.

Semejanza: Del mismo modo / igualmente / de igual modo / de la misma manera / así mismo / como / así que / de igual manera (forma) (modo).

Énfasis: Lo que es más / repetimos / sobre todo / ciertamente / en otras palabras / es decir / lo que es peor / como si fuera poco.

Conclusión: Finalmente / para resumir / terminando / por último / en conclusión / para finalizar / en suma / para concluir.

Espacial: Al lado / arriba / abajo / a la derecha / a la izquierda / en el medio / en el fondo.

Condición: Si / supongamos / puesto que / siempre que.

Orden: Primeramente / primero / segundo / siguiente / luego / a continuación / finalmente / al principio / al inicio / por último.

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

1. ¿Qué son los signos de puntuación?
2. ¿Para qué sirven los signos de puntuación?
3. ¿Cuáles son los signos de puntuación?

Texto No. 4

En el siguiente texto no aparecen los signos de puntuación. Escriba las cuatro versiones, utilizando los respectivos signos de puntuación.

Testamento de Don Gonzalo González de la Gonzalera

“Dejo mis bienes a mi *sobrino* no a mi *suegra* tampoco jamás se pagará la cuenta del *sastre* nunca de ningún modo para los *mendigos* todo lo dicho es mi deseo”.

Yo, Don Gonzalo González de la Gonzalera.

Versión del sobrino: _____

Versión de la suegra: _____

Versión del sastre:

Versión de los mendigos: _____
