

COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA

IDENTIFICACION DEL COLEGIO

Nombre del Establecimiento: COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA

Dirección Calle 9 C Nro.68 – 52

Teléfonos 2607388 – 2610813 – 4201216

Municipio Bogotá D, C.

Localidad: 8 – Kennedy

Niveles que ofrece Básica Secundaria y Media Académica

Jornadas de Trabajo Jornada Única-Jornada Nocturna.

Énfasis CONVIVENCIA SOCIAL Y CULTURA CIUDADANA.

Naturaleza del Plantel Institución Oficial

Carácter MIXTO

N.I.T. Colegio 899999139 – 4

Correo Electrónico colnicolasesguer8@redp.edu.co

Página Web www.colegionicolasesguerra.edu.co



COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA

·FUTURUM AEDIFICAMUS·

MISION

El colegio Nacional Nicolás Esguerra es una institución educativa de carácter oficial, Mixto ubicado en la localidad de Kennedy con formación académica .La comunidad educativa en sus procesos pedagógicos y formativos le apuesta a un proyecto educativo que promueva el desarrollo de procesos de pensamiento desde un modelo constructivista y enfoque de aprendizaje significativo que contribuye en la gestación de ciudadanos líderes, capaces de interpretar las nuevas realidades, responder a las exigencias del mundo globalizado y capaces de transformar su entorno particular, local, social, usando herramientas propias del ámbito de la investigación, el pensamiento crítico, el deporte, el inglés como segunda lengua, la cultura, la ciencia y la tecnología.

VISIÓN

El Colegio Nacional Nicolás Esguerra para el año 2025, se habrá posicionado en la localidad de Kennedy y en Bogotá como una institución de calidad, que graduará bachilleres integrales quienes con sus habilidades, competencias, valores y liderazgo podrán acceder al campo universitario superando los desafíos como individuos en beneficio de su país a través de la transformación de su contexto.

Así mismo, la institución y su comunidad serán reconocidas por promover el pensamiento crítico, la investigación y el deporte como potenciador y medio de socialización, fortaleciendo sentimientos de identidad colectiva y en consecuencia de construcción social que le permitan a convivir en sociedad. Con el inglés como segunda lengua se espera contribuir a que nuestros bachilleres tengan una visión pluralista del mundo y entren en contacto con otras maneras de pensar y de expresarse generando mayores oportunidades en su mundo laboral siendo competentes en un mundo globalizado. El liderazgo y ser mejores ciudadanos serán el sello personal con el que edificaremos a nuestros bachilleres del futuro.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Los y las estudiantes Esguerreristas se caracterizan por:

- 1) Asumir una postura crítica frente a fenómenos sociales a la vez que promueve la transformación de su realidad y entorno.
- 2) Tener autonomía y proyección de valores como el respeto, la honestidad, responsabilidad y sentido de pertenencia como ciudadanos de mundo.
- 4) Aplicar herramientas cognitivas, socioemocionales y fisicocreativas que favorecen sus condiciones de vida.

- 5) Dominar las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva.
- 6) Desarrollar actividades que promueven la investigación, el pensamiento crítico y el desarrollo físico para la formación integral.
- 7) Organizar y planificar la propia formación permanente y preparado para responder a las incertidumbres del mundo de hoy.
- 9) Participa pro social y proactivamente en su vida familiar, laboral y ciudadana.

1. Fundamentación Teórica

1.1 Punto de partida

Teniendo en cuenta las necesidades y retos que impone la sociedad actual a nuestros jóvenes, la comunidad educativa de nuestra institución toma como referente para sus prácticas educativas el modelo constructivista con enfoque basado en el aprendizaje significativo como elemento epistemológico que contribuye a la calidad educativa y desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes adaptarse y transformar su contexto.

Para ello se retoman las siguientes ideas fuerza:

- El constructivismo es una corriente posmoderna, personalizada en Bateson, Gergen, Watzlawick, Maturana, White y otros. Uno de sus presupuestos básicos es que cuanto sabemos y creemos es fruto del lenguaje con que comprendemos y transmitimos nuestras percepciones y que, sobre una misma realidad, pueden darse diferentes puntos de vista, todos ellos igualmente válidos.
- Construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (ambientes y disposiciones internas)

En este contexto los aportes que se establecen desde el constructivismo al aprendizaje significativo se enmarcan en el escenario pedagógico donde el estudiante es el actor principal artífice de su aprendizaje, reconstruye, es activo cuando manipula, explora, descubre inventa, lee y escucha.

De esta manera la actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración y rol del docente se centra en orientar y enlazar procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente.

1.2. Concepción de Aprendizaje Significativo

Ausubel: «...el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.» (Pozo, 2006).

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El aprendizaje significativo convoca a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

1.3. Ventajas de la enseñanza con el Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra conducta. Proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil. Lo que se ha aprendido tiene sentido y razón de ser, se caracteriza por haber surgido de una interrelación con lo que le rodea al individuo.

A partir del conocimiento de la estructura cognitiva del alumno, el trabajo del docente, ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con «mentes en blanco», ya que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.*El concepto de conocimiento se puede referir a la suma total de todas las materias y todos los contenidos organizados que posee un individuo en un campo dado de indagación (Ausubel, 2000).

Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje significativo permitirá que:

- Los nuevos conocimientos se apropian fácilmente en las estructuras cognitivas del estudiante.
- El estudiante relaciona los nuevos conocimientos con conocimientos previos.
- Se toman en cuenta los intereses, necesidades y realidades del alumno, es por ello que se da su interés por aprenderlo porque lo considera valioso.

1.4 Principios Educativos Asociados al Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo tomara entonces como premisa la afirmación “Algo que no puede relacionarse no puede aprenderse” y para ello será fundamental la planeación e intencionalidad pedagógica de lo que se quiere enseñar, así mismo los conceptos previos y la estructuración del conocimiento marcaran la pauta en el proceso de enseñanza aprendizaje, los organizadores previos (guias y mapas conceptuales) serán herramientas metodológicas que permitan el despliegue didáctico de las pautas de aprendizaje.

De esta manera David Ausbel manifiesta la importancia de la estructura del conocimiento a partir de la identificación de las formas de lograr una mejor comprensión. Ausbel propone entonces que las Ideas centrales y unificadoras se aprenden antes de la introducción de conceptos y de información periférica desde tres tipos de aprendizaje significativo.

- **Aprendizaje de Representaciones**

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para el consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

- **Aprendizaje de Proposiciones**

Este tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras.

- **Aprendizaje de Conceptos**

El aprendizaje de conceptos por asimilación, se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir, usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por ello el

niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

1.5 Roles en el Aprendizaje Significativo

En el aprendizaje significativo docente y estudiante desempeñan un rol que permite orientar los alcances en las prácticas educativas, así pues el docente:

- Tendrá en cuenta el diagnóstico cognitivo de sus estudiantes.
- Su rol se centra en el liderazgo, es un orientador y apoyo instrumental para sus estudiantes.
- Induce a sus estudiantes a los procesos de aprendizaje empleando la pregunta.

Por su parte el estudiante participará y se apropiará de su aprendizaje, diferenciará y organizará los conceptos adquiridos relacionándolos con sus conceptos previos hasta el punto de reconstruir su estructura de manera argumental.

Identificados los roles de cada uno de los actores implicados en el acto educativo se plantea la necesidad de aterrizar los conceptos epistemológicos en la práctica en el aula, por ello la necesidad de establecer pautas que estructuren la sesión de aprendizaje atendiendo a las necesidades y características de la población. Los siguientes son algunos elementos que pueden apoyar las prácticas docentes en cuatro momentos sin que esto signifique una camisa de fuerza, estas buscan ser flexibles para adaptarse según se considere necesario:

1.- Motivación y contexto del propósito. (Porqué, Qué? ¿Para qué? Cognitivo y valorativo.

Despertar en el estudiante interés. La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un propósito. Este propósito debe ser lo suficientemente retador y que sea capaz de plantear interrogantes atractivos. La idea es formar un puente entre temática y contexto. Es decir integrar elementos de la cotidianidad, a la propuesta de conocimiento.

2.- Pautas para trabajo individual. ¿Cómo comprendo individualmente?

En esta parte se plantea la estructura de conocimientos básicos, a partir de los cuáles se inicia la búsqueda. Puede referirse a lecturas anexas. Y utilizar orientarse a Inducción o deducción. También se utilizan guías y preguntas orientadoras.

Existen diversas formas de abordar el conocimiento:

- Por metáforas.
- Mediante el planteamiento de un problema, o una pregunta, cuya solución involucre la temática.
- Dinámicas, juegos de roles.
- Conocimientos aplicados.

Propone a partir de sus experiencias y la percepción inicial del tema, redactar información referente al tema utilizando diversas fuentes puestas al alcance del estudiante. Esto último en la misma guía o en anexos.

3.- **Pautas para trabajo en equipo.** ¿Cómo negocio la comprensión colectiva?

La guía propone en esta parte una acción, que conlleva fundamentalmente buscar, identificar, seleccionar, comparar, compartir, acordar, validar, diferenciar, analizar, organizar, sintetizar, proponer, reconocer a los otros como interlocutores.

4.- **Plenaria para validación:** Comprensión y mirada interdisciplinar.

Como producto de haber realizado la experiencia, se está dispuesto a redactar y explicar ante otros, algunos procedimientos, experiencias, conclusiones y validaciones realizadas.

Estas reflexiones pueden ser escritas en espacio asignado para esto, o en un papel aparte. En esquemas (mapas conceptuales) Puede incluir la lectura de algunas respuestas, de los compañeros.

